A MODUL CÉ MODULLEÍRÁS

|  |  |
| --- | --- |
| A modul célja | Az irodalmi szöveg megértése, értelmezése, véleményalkotás |
| Ajánlott idõkeret | kb. 90 perc |
| Ajánlott korosztály | 9–10 évesek (4. osztály) |
| Modulkapcsolódási pontok | **Tágabb környezetben**  NAT szerint lehet:  A tanulás a pszichikum módosulása külsõ tényezõk hatására, tehát nem csupán ismeretelsajátítás és a figyelem, emlékezet mûködtetése.  Tág értelmezése magában foglalja valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlõdését, fejlesztését.  A lírai mû középpontjában álló gondolat, illetve érzelem felismerése, nyelvi kifejezése társas helyzetben.  Kompetenciaterület szerint lehet:  Szociális kompetencia – együttélési képesség, empátia  **Szűkebb környezetben**  Ajánlott megelõzõ tevékenységek:  Szóforgó – csoportszóforgó használat  Verstanulási technikák felidézése |
| Képességfejlesztés fókuszai | Mások meghallgatása, a megosztás képessége  Érzelmek megragadása  Önmegfigyelés  Nyelvi tapasztalatszerzés  Információk rendszerezése  Tanulási technikák  Memorizálás  Fantázia |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lépések tevékenységek | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek, | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
| diák | pedagógus |
| I. | RÁHANGOLÓDÁS | | | | |
| 3 perc | Őszi képek puzzle elemeiből húznak a tanulók. Az összetartozók megkeresik egymást.  Leülnek ahhoz az asztalhoz, ahol a képüket találják. | Csoportalakítás | Kooperatív tanulás  – csoportalakítás | puzzle képdarabok: 5x4 db | 5 db színes őszi kép |
| 5 perc | Évszakok jellemzői  Szóforgóban összegyűjtik az évszakok tulajdonságait.  *Mindenki válassza ki a saját színét! Mindenki bármelyik évszakhoz írhat egy tulajdonságot. Egyszerre csak egyet. A magadott ideig többször is körbe mehet a lap. Minél többet próbáljatok gyűjteni!* | Együttműködés  Memória  Íráskészség | Kooperatív munkaforma: ABLAK módszer  szóforgó | A/4-es ABLAK |  |
| 5 perc | Ellenőrzés  A szóvivő felolvassa az általa kiválasztott évszak jellemzőit. A többi csoport sorban kiegészíti.  Tanítói dobókockával döntjük el a kezdést, aztán az óra járásának megfelelően haladunk. A dobott szám csoportja kezdi. 6-os esetén a tanító választ. |  | csoportszóforgó |  | dobókocka |
| II. | JELENTÉSTEREMTÉS | | | |  |
| 1 perc | Célmeghatározás  A csoportok képeit a táblára kirakják az eszközfelelősök.  *A mai órán egy őszi verset hoztam nektek!* |  | frontális | Őszi képek |  |
| 1 perc | II./a A vers tanítói bemutatása |  |  |  | Fecske Csaba: Nem jön senki  (Szitakötő, 2012/3 ősz, 21.o.) |
| 1 perc | II/b Spontán vélemények | Beszédkészség  Kommunikáció fejlesztése | frontális |  |  |
|  | II/c A vers feldolgozása | | | | |
| 5 perc | A, Összekeveredett szavak  Próbáljátok összerakni a borítékban található szavakból a versszakokat. | együttműködés  memória  figyelem  fegyelem | csoport | 1. boríték |  |
| 2 perc | Ellenőrzés  A borítékban lévő megoldással ellenőrizzétek le munkátokat. | figyelem | csoport | 2. boríték |  |
| 5 perc | B, A versszak tanítói bemutatás  A szóvivők olvassák fel a saját versszakjukat. A sorrendre figyeljenek. | helyesejtés  olvasástechnika | frontális |  |  |
| 3 perc | C, Rím  *Mit nevezünk rímnek? Amikor a sorok vége összecseng*  *Keressetek rím-párokat a versszakokban! (cibálja-királya, avarra – fölkavarva)* | figyelem  fegyelem | frontális  csoportmunka |  |  |
| 1 perc | Ellenőrzés  A jegyző olvassa fel a kiválasztott rím-párokat! |  | frontális, csoportszóforgó |  |  |
| 5 perc | D, Alkossunk rímeket  Csomagoló papíron gyűjtsenek mindkét rímpárjukhoz meg több rímelő szót adott időn belül! |  | ötletroham |  |  |
| 5 perc | Ellenőrzés  Az időfigyelő felolvassa a rímelő szavakat. A csoportok véleményezik azokat. | figyelem  kreativitás  kommunikáció | csoportszóforgó |  |  |
| 5 perc | II/d Anyanyelvi kompetencia  A, Igék gyűjtése az egész versből adott időre. |  | kooperatív munka | 3. boríték |  |
| 2 perc | Ellenőrzés  Megoldó-kulccsal |  |  | 4. boríték |  |
| 10 perc | B, Villámkérdés  A csoport írja fel a táblára, hogy ki cselekszi vagy kivel történik a versben. 3-ra felemelik a táblát. | emlékezet,  figyelem,  helyesírás  fegyelem | kooperatív munka | tanulói tábla, kréta szivacs |  |
| 20 perc | C, Közös kép készítése  Eszközfelelős kihúzza a versszak sorszámát, ahhoz kell a csoportnak illusztrációt készíteni. | fegyelem  munkamegosztás  türelem  kreativitás | kooperatív munka | rajzeszköz A/3-as rajzlap |  |
| III. | *REFLEXIÓ* | | | |  |
| 5 perc | A, Bemutató  Táblán bemutatva az öt képet, csoportonként 20 zsetont lehet elosztani. | megbeszélés  érvelés  türelem | kooperatív munka, beszélgetőkör | szavazó zseton (20 db) |  |
| 4 perc | B, Szavazás, értékelés | beszédkészség  kommunikáció | frontális |  |  |
| 2 perc | C, Az óra értékelése  Az ajtó melletti kosárba olyan színű levelet dobnak kifelé menet, ahogyan érezték magukat az órán. (zöld ☺; sárga 😐, piros ☹) | felelősség-vállalás | egyéni vélemény |  |  |