

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. Geometriai formák felismerése**A gyermekeknek a hátukra rajzolt geometriai formát kell mozgással megismételni, képi formáját felismerni.**4. Kéz-láb játék**A teremben a földre szétszórtan színeshalakat helyezünk.A gyerekek feladata, hogy azt aszínes halat kell a teremben megkeresniük, amelyiknek a színét a színdobókockával a pedagógus kidobja. | NagymozgásKinesztétikus mozgásos észlelés NagymozgásAuditív figyelemVizuális figyelem | Színes halak |
| **5. Akadályok kerülése, pedagógus irányításával**Bevezetés: a hajósoknak pontosan kell irányítaniuk hajóikat nehogy nekimenjenek egy zátonynak. Nektek is arra kell figyelnetek hogy kitudjátok kerülni az akadályokat. Adok egy kis segítséget. Figyeljetek az utasításaimra!Utasítások: pl.-Lépj előre kettőt! -Fordulj jobbra és lépj előre négyet!Nehezítés: Ahányat kopogok annyit lépj előre | Nagymozgás Téri tájékozódás, térészlelésFigyelem Keresztcsatorna (auditívből-motorosba) | Szék Pad Asztal Zsámoly Szalag a kézen |
| **6. Kalózzsákmány** Egy lakatlan szigeten kalózok zsákmányára bukkantunk. Mi lehet benne?Feladat a zsákban elrejtett tárgyakat pusztán tapintással a gyermekek felismerjék. Mielőtt kivennék a tárgyat, beszélgetés: Mi lehet? Milyen a formája? Mérete? Anyaga? | Taktilis észlelésGondolkodás  | Rombusz alakú fülbevalócd tok, könyv,játék jelzőtáblarombusz mintájú pulcsi,csörgő, csoki, vonalzó |
| **7. Csoportosítás**Az előző feladatnál felismert tárgyakat kell formájuk vagy mintájuk alapján elhelyezni, a 4 geometriai forma közül a megfelelőbe. (háromszög, négyzet, téglalap vagy rombusz)A csoportosítás után, a terembe is kereshetnek hasonló formájú vagy mintájú tárgyat.Pl.: Keress négyzetformát. (matematikai játék óra) | Vizuális észlelés-alakkons-tanciaVizuális figyelemAlak–háttér differenciálás Vizuális figyelem | Rombusz alakú fülbevalócd tok, könyv,játék jelzőtáblarombusz mintájú pulcsi,csörgő, csoki, vonalzó |
| **8. Melyik hajóban utazol?**Feladat a hajó kiemelése a háttérből, vonalak összekötésével. Maradék időben hajó kiszínezése.  | Finommozgás-grafomotorosSzem-kéz koordinációAlak-háttér differenciálás |  |

**Foglalkozási tervezet 1. osztályos gyermekek fejlesztő órájához**

**2. Fejlesztési terv**

Beszélgetés az óra elején:

Az előző órán egy kicsit mi is hajósok voltunk mint Brúnó kapitány.

Emlékeztek mi történt addig még Brúnó a hajóúton volt.

Ez a pimasz kis varjú még be sem mutatkozott, meg sem kérte a medvét, hogy hagy lakjon nála.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FELADAT** | **FEJLESZTÉSI TERÜLET** | **ESZKÖZ** |
| **1. Jobb fogalmának megerősítése**Hogyan kellett volna a varjúnak bemutatkoznia a medvének?Feladat: Jobb kéz megnevezése, megjelölése. Kézfogás, köszönés, integetés.A labda végig gurítása a gyermek jobb oldalán, közben érintett testrészek megnevezése. (jobb szem, jobb fül, váll, törzs jobb oldala, jobb láb, lábfej)-Először a pedagógus gurítja végig a labdát és nevezi meg a testrészeket, majd a gyermek gurítja végig, végül pedig gurítja és megnevezi a testrészeket.**Bal fogalmának megerősítése**Megkeressük dobogó szívünket. Az előzőekhez hasonlóan labdával bal oldal végigsimítása, testrészek megnevezése. (pedagógus majd gyerekek) | Finommotorika Szem-kéz koordinációTestséma-oldaliság -testrészek ismereteHaptikus észlelésFigyelem | LabdaSzalag  |
| **2. Föld, víz, levegő**Beszélgetés: Milyen állat a medve? (nagy, félelmetes, erdőben él stb) Milyen állat a varjú? (fekete, madár, repülni tud stb.)A pedagógus dobálja a gyerekeknek a labdát, miközben a három szó közül mondja az egyiket. Ha azt mondja föld, akkor a gyermeknek olyan állatot kell mondania ami a földön él, ha azt mondja víz, akkor olyan állatot mond ami vízben él, ha azt mondja levegő, akkor olyan állatot kell mondani a gyereknek ami a levegőben él.A következő feladatnál a pedagógus ismét mondja a három szót. Ha azt mondja föld, a gyerekeknek le kell hasalniuk, ha azt mondja víz, akkor székre kell állniuk, ha azt mondja levegő, a gyerekeknek a karjaikat oldalra kitárják.  |  Finommozgás Szem-kéz koordinációFigyelem Gondolkodás Szókincs Nagymozgás Finommozgás EgyensúlyTestsémaTérpercepcióFigyelem Emlékezet  | labda |
| **3. Állatok utánzása**Utánozzuk a medve járását és hangját.Utánozzuk a varjút! Milyen hangot ad ki?Következő feladatnál a gyerekek képet kapnak egy állatról, nekik utánozniuk kell az állat mozgását és ha tudják akkor a hangját.Pl.: Béka, pók, rák, kígyó stb. | NagymozgásFinommotorikaEgyensúlyTestséma-testrészek ismereteNagymozgásEgyensúlyKeresztcsatorna (vizuálisból-motorosba)Auditív észlelés | Állatképek |
| **4. Milyenek vagyunk mi?** A gyerekek tetőtől talpig megfigyelik magukat a tükörben. Elmesélik milyen a hajszínük, szemük színe, milyennek látják magukat, megfigyelik ruházatukat, majd összehasonlítják egymást, miben hasonlítanak, miben különböznek. | FigyelemSzókincs bővítése | Tükör |
| **5. Milyen lehet a kedvem?**Beszélgetés:Mit szólt először a medve a varjúhoz? Dühös volt. A gyerekeknek el kell játszani, hogy milyenek ha dühösek, szomorúak és milyenek ha vidámak**.**A továbbiakban egy kihúzott képen látott hangulatot kell eljátszaniuk, arcukkal kifejezniük.(Mérges, álmos, nevetős, sírós, csodálkozó, fáradt, sértődött) | FinommozgásKeresztcsatorna (vizuálisból-motorosba)Szókincs bővítés | Kártya |
| **6. Brúnó háza**Milyen volt Brúnó háza? Milyenné tette a varjú?Ti hogyan képzelitek el?A házikó (barlang) lerajzolása. | EmlékezetFinommotorika |  |