**Évfolyam:** 7.

**Tantárgy:** magyar (nyelvtan **)**

**Az óra típusa:** új ismeret feldolgozó óra

**Az óra anyaga:** Az időhatározószók - Aztán végül aztán c. szöveg feldolgozásával

**Az óra célja:** - szövegértő-képesség fejlesztése

 - időhatározószavak szófaja – új ismeret nyújtása szövegfeldolgozás segítségével

 - nyelvi és vizuális kreativitás fejlesztése

 - dramatizálás

**Az óra feladatai:** - Szövegértés fejlesztése új szöveg feldolgozásával

 - Időhatározószavak szófajának megismerése – időhatározószavak felismerése szövegből ; a határozószavak és az

 igeidők összekapcsolása

 - Nyelvi és vizuális kreativitás fejlesztése asszociációs és nyelvi játékok valamint kollázs/grafika segítségével.

 - Szereplésvágy kiaknázása dramatizálás segítségével

**A foglalkozás eszközei:** csoportnév-táblák, Szitakötő-folyóirat, feladatlap, újságpapír, olló-ragasztó, aktív tábla

**Felhasznált irodalom:** Szitakötő folyóirat

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A feladat sorszáma** | **A feladatra fordított idő** | **Képzési tartalom, tevékenységi forma** | **Didaktikai célok, feladatok** | **Módszerek** | **Eszközök** | **Differenciálás/****egyéni segítségnyújtás** | **Megjegyzés** |
| 1. |  5 perc | **I. Bevezető rész** **Célkitűzés, motiváció –** Ma egy különleges országba fogunk ellátogatni , megismerkedünk az ott élők különleges nyelvével és szokásaival. Hogy ez még könnyebb és érdekesebb legyen számunkra, csoportokban fogunk dolgozni. **Szervezési feladat** - csoportok kialakítása választás alapján. – 3 csapatkapitányt választok ki, ők maguk szólítják a csapattagokat. Minden csoport húz magának egy csoportnevet - MÚLT, JELEN, JÖVŐ csoport. A csoportneveket felragasztjuk 1-1 nagyobb ív csomagolópapírra és rögzítjük a csoporttagok nevét is.  | ráhangolódás az óra anyagára, érdeklődés felkeltése  | csoportmunka feltételeinek megteremtése | csoportnév-kártyák, csomagolópapír, ragasztó | Ádámot autista tanulóként előre fel kell készíteni a csoportalakításra, mert ez szokásos környezetének változásával jár együtt.  |  |
| 2. | 10 perc | **II. Fő rész** a) **Szöveg globális feldolgozása** – tanítói bemutatás után szövegértést ellenőrző kérdések segítségével.  - *Szereplők elemzése.* b) Hogyan képzeljük el a másik szereplőt? Próbáljuk megalkotni őt! Adjunk neki nevet! Választható technikák – rajz, kollázs kivágott újságpapír-darabokból. c) Elkészült munkák ellenőrzése, értékelése – „Az idő pénz” - euro pénzt gyűjt minden csapat az elvégzett munkáért. Most 4 pénz jár a másik szereplő megalkotásáért és elnevezéséért.  | szövegértő-képesség fejlesztése vizuális kreativitás fejlesztéseellenőrzés, értékelés | felolvasás kérdve kifejtő beszélgetésalkotás csoportban | Szitakötő folyóirat írólap, ceruza, újságpapír-darabok papírpénz |  |  |
| 3.  | 10 perc | *Idő* a) Mikor játszódik? Időre vonatkozó szavak kigyűjtése Hogyan fejezik ki ezek a szavak az időt? Ragozás nélküli alakban fejezik ki a cselekvés idejét - ezeket a szavakat nevezzük időhatározó -szóknak. b) Minden csoport kap egy filmszalagot , amely egyszerre képes 3féle időt képes mutatni – jelen, múlt és jövő. Helyezzük el az időhatározókat ezen a filmszalagon aszerint, hogy milyen időt fejezhet ki az a szó. Pl. most – jelen; utóbb- jövő stb. Figyeljük meg ezek mellett a szavak mellett álló igéket! c) A szavak csoportosításának ellenőrzése, értékelése – Minden jó helyre írt szó 1 Euro-t ér.  | válogatás megadott szempont szerintúj ismeret nyújtása – a szófaj nevének rögzítése a táblán határozószavak és idők összekapcsolásaellenőrzés,értékelés | csoportmunka tanári magyarázatszavak csoportosítása kérdve kifejtő beszélgetés, magyarázat  | Szitakötő folyóirat feladatlap papírpénz |  |  |
| 4.  | 10 perc | *Helyszín –nyelv* a) Azon a helyen, ahol ez a történet játszódik, furcsa betegség támadta meg a lakókat – ha valamilyen időre vonatkozó szót akartak kimondani, mindig csak egyfélét tudtak. Első héten csak a majd szót tudták használni. Olvassuk el így a szöveget! Hogyan hangzott volna, ha csak a „majd” szót használhatom? Mi változott meg? Értelmes maradt-e így a beszélgetés? Következő héten a „soha” szót tudták csak használni…stb. b) Hol található vajon ez a hely? Sohaország – melyik földrészen található, milyen ott az időjárás..stbkészítsetek címkefelhőt erről a helyről a csoport lapjára– bármi, ami eszedbe jut Sohaországról. c) Ellenőrzés, értékelésMinden jó tulajdonságért, jellemzőért 1-1 Euro  | nyelvi kreativitás fejlesztése asszociációs képesség fejlesztése ellenőrzés, értékelés | játék szógyűjtés asszociáció alapján | Az olvasmány kivetített képe papírpénz |  |  |
| 5.  | 8perc | *Dramatizálás* 2 vállalkozót választunk csapatonként, akik megpróbálják eljátszani ezt a szituációt.  | dramatizálás |  |  | kevésbé vállalkozó szellemű tanulók bátorítása |  |
| 6. | 2 perc | **III. Befejező rész** Órai munka értékelése a tanulók képességeihez mérten, csoportok munkájának és a csoportvezető feladatának értékelése. – Euro-k száma csoportonként segít az értékelést objektívabbá tenni.  |  | formatívértékelés |  | Saját képességekhez mért fejlesztő célú értékelés. |  |

1.melléklet Csoportnevek

MÚLT





JELEN

JÖVŐ



2.melléklet Filmszalag – a csoportosításhoz



3. melléklet – Jutalmazás – Euro

   

   

   

   