**Óraterv**

**A pedagógus neve:** Iványi Zsuzsanna

**Műveltségi terület:** Magyar nyelv és irodalom műveltségterület

**Tantárgy:** Olvasás/szövegfeldolgozó óra

**Osztály:** 4. b

**Az óra témája:** Szitakötő folyóirat 29. szám

 Szigeti Zoltán: Ha tavasz, akkor kikelet! című ismeretterjesztő szöveg feldolgozása

**Tantárgyi kapcsolódás:** környezetismeret, ének- zene (zenehallgatás)

**Az óra cél- és feladatrendszere:**

* Szövegértő, szövegelemző képesség fejlesztése az ismeretterjesztő szöveg megismerésével (adatkeresés, lényegkiemelés, szövegáttekintés, jegyzetelés, új szavak felhasználása).
* Az évszakok jellegzetességeinek csoportosítása a jellemzők felhasználásával.
* Ismeretbővítés az új fogalmak megismerésével, alkalmazásával, a fogalom és fogalommagyarázat összekötésével.
* Együttműködési készség fejlesztése a fegyelmezett munka során a kooperatív technikák alkalmazásával.

**Az óra didaktikai feladatai:** beszélgetés, magyarázat, bemutatás, összehasonlítás, ellenőrzés, értékelés

**Fejlesztendő képességek:** Figyelem, fegyelem, szókincs, koncentráló képesség, olvasási és kommunikációs képesség fejlesztése.

**Alkalmazott munkaformák:** frontális osztálymunka, önálló munka, páros és csoportmunka

**Felhasznált irodalom: -** Szitakötő gyermekfolyóirat olvasmánya: Sziget Zoltán: HA tavasz, akkor kikelet!

 Archív szám felhasználása 2010/9. Horgas Béla: Tavaszi történet

 <http://www.szitakoto.com/folyoiratcikk.php?cikk=70>

 [file:///C:/Users/z/Downloads/Tavaszi\_tarisznya.pdf](file:///C%3A/Users/z/Downloads/Tavaszi_tarisznya.pdf) rejtvények felhasználása

 <https://www.youtube.com/watch?v=gWvgtV6GqAY>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Időkeret** | **Az óra menete** | **Nevelési-oktatási stratégia** | **Megjegyzések, reflexiók** |
| 3 perc | Szervezés, a szükséges eszközök előkészítése | utasítás | FOM | Szitakötő gyermekfolyóirat, írószerek, feladatlapok, ragasztó |  |
| 5 perc | **Hangulatkeltés** 1. csoportosítással

A táblán 4 szókártya indítja el a feladatot. A négy szókártya alá mindenki odateszi a sajátját.Megnevezzük a csoportokat (4 évszak)**1. számú melléklet** | utasítás, tevékenykedtetésbemutatás | CSOM | szókártyák | A négy évszak egy-egy legjellemzőbb szava a táblán, csoportosításra.Elemzés, összehasonlítás.  |
| 6 perc  | 1. találós kérdésekkel

Tavaszi jellegzetességek megfejtése találós kérdés segítségével.**2. számú melléklet**1. a megfejtések képének kirakása puzzle játékkal (krókusz is)

**3. számú melléklet**Krókusz megismerése, felismerése( Melyik képről nem volt találós kérdés? Jellemzői, ismérvei, fellelhetősége stb.) | kérésfeltevés- válaszadásírásbananalizáló, szintetizáló képesség | CSOM | találós kérdések felolvasásaírólap | Válaszul tavaszi jellemzőket kapnak: gólya, gólyahír, ibolya, fecske, hóvirág-szókártyák ellenőrzésnek a táblán-összerakott képek a szókártyák alá kerülnek. |
| 10 perc | **Célkitűzés:**Szövegfeldolgozás- önellenőrzésselÖnálló ismeretszerzés**4. számú melléklet**Szövegfeldolgozás alatt Vivaldi: Négy évszak című alkotásából a Tavasz tétel meghallgatása.<https://www.youtube.com/watch?v=gWvgtV6GqAY>Időkitöltő feladatok- rejtvényfejtés [file:///C:/Users/z/Downloads/Tavaszi\_tarisznya.pdf](file:///C%3A/Users/z/Downloads/Tavaszi_tarisznya.pdf)  | utasítás, tevékenykedtetés, önellenőrzés,tantárgyi koncentráció(zenehallgatás) | PM, CSOM | feladatlapokfilcekírólapok | Az ismeretterjesztő szöveg hét részre osztásával egy- egy fejezet feldolgozása az adott feladatlap segítségével, lényeglátás segítése.Rejtvényfejtéssel logika fejlesztése az adott témakörben. |
| 7 perc | A csoportok / fejezetenkénti „előadásai” lényegkiemelés gyakorlása. | tartalommondás, lényegkiemelés gyakorlása a feladatlap kérdései segítségévelszókincsbővítés a kevésbé ismert szavak megmagyarázásával, képi illusztráció bemutatásávalpl. földi mogyoró | FOM | a megoldókulccsal ellenőrzött feladatlapok | 2-3 mondatos összefoglalás a választott szóvivő részéről. |
| 5 perc | **Gondolatok összegzése, rendszerezése** 1.igaz- hamis állításokkal.**5. számú melléklet** | logikai gondolkodás, emlékezet fejlesztése | egyéni munka | feladatlap | A meglévő, most szerezett ismeretek megértése, rendszerzése. |
| 5 perc | **Gondolatok összegzése, rendszerezése** 2. párban„ XY azt mesélte el nekem…” | rendszerezés, emlékezetfejlesztés | páros munka |  | Gondolatok összegyűjtése, rendszerezése. |
| 2 perc | Horgas Béla: Tavaszi történet c. tréfás versének tanítói bemutatása**6. számú melléklet** | tanítói bemutatás | FOM | Szitakötős arhív anyag felhasználása  | Humor a költészetben, tréfás verssel a szeszélyes évszak kihangsúlyozása. |
| 2 perc | **Az óra értékelése:** egyéni és a csoportok teljesítménye alapján.Hf. A hamis állítások igazzá tétele | a csoportok saját értékelése, egyéni vélemények meghallgatása, tanítói értékelés | tanítói irányítás |  | Az óra lezárása. |

Mellékletek

1. **számú melléklet**

Tábla képe a szókártyákkal

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **tavasz** | **nyár** | **ősz** | **tél** |
| kikelet | gyümölcsérés | levélhullás | nyugalom |
| rügyfakadás | vakáció | szüretelés | hógolyózás |
| hóvirág | balatoni fürdőzés | madarak elköltözése | hosszú esték |
| ébredés | bizonyítványosztás | iskolakezdés | jégvirág |
| madárdal | táborozás | „lassabb üzemmód” | madáretető |

1. **számú melléklet**

Találós kérdések

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sárból rakott vár a házam,reggel, délben, este látom.Gazdájának háta bársony,farka villa, hasa vászon.**fecske** | Háló nélkül halászik,kéményeken tanyászik.Elköltözik, ha fázik.**gólya** | Sárga kerek, sárga alkony,sárga virág nyit a parton.A mintha pletykás tündér volna,hírül adja: itt a gólya!**gólyahír** | Rejtőzködhet erdő mélyén,Nőhet itt a kertünk végén.Legyen fehér, kék, vagy lila,Ráismersz a jó illatra!**ibolya** | Én vagyok az elsőtavaszi virág, hófehér ruhám a hó alól kandikál.**hóvirág** |

1. **számú melléklet**

Találós kérdés megfejtései- képek a puzzle játékra



hóvirág fecske ibolya

 gólya gólyahír krókusz

1. **számú melléklet**

Feladatlapok a 7 bekezdésnek megfelelően 7 rész

1. rész

1.Melyik meghatározás magyarázását olvassátok?

A növények idomulnak a környezeti tényezők (hőmérséklet, fényerősség…stb) változásához.

Ezt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nevezzük.

Ilyen, amikor a növények a nyár végére elnyílnak, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ősszel a fák \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, télre az \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2.Töltsétek ki a táblázatot! Mi- mit csinál?

|  |  |
| --- | --- |
| A virágos növények | A fák |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

3.Adjatok a résznek egy címet! Írjátok le a csomagolópapírra!

2. rész

1.Kössétek össze a szöveged alapján!

A téli nyugalom után lágyabb időjárás kezdődik.

A mosolygó kikelet évről- évre kitavaszodik.

Kikeletkor felváltja a zord telet.

Elolvad a hó a növények életre kelnek.

2.Keressétek az odaillő melléknevet!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ időjárás

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tél

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ kikelet

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nyugalom

3.Adjatok a résznek egy címet! Írjátok le a csomagolópapírra!

3. rész

1. Tegyétek sorba!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Az ősszel elszórt magok magágyakban megduzzadnak.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ A téli pihenés után a növényekben megmoccan valami.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Hazai hegyeinkben az erdők napsütötte részein elsőként a kankalin és a hóvirág jelenik meg.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ A kedvező hőmérsékleten kicsíráznak, majd hajtásuk fényre tör.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ A hagymás, gumós növények a föld alatti részeikből kapják a tápanyagot.

2.Kössétek össze a fogalmat a jelentésével!

anyagcsere működésbe hoz, beindít.

aktiválódik örökléstan, az öröklődés és az élőlények variációjának tudománya.

genetika az élő szervezetekben végbemenő információ,- anyag,- és energiaáramlás.

3.Adjatok a résznek egy címet! Írjátok le a csomagolópapírra!

4. rész

1. Az olvasott rész alapján döntsétek el az állítás igaz, vagy hamis? Javítsd! Írjatok a mondat elejére a szöveg szerinti sorrendet!

\_\_\_ A hegyek déli oldalán később bontja szirmait a leánykökörcsin, mint az északi oldal sziklagyepeiben. \_\_\_

\_\_\_ Az időjárás, a hőmérséklet, a vízviszonyok egy időben még egy égövön belül is nagyon eltérőek lehetnek. \_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ Március végén, április elején fokozatosan enged ki a föld fagya. \_\_\_\_\_

\_\_\_ A sziklagyepek a hűvösebb északi oldalon figyelhetők meg.\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ A Nap mindenütt egyformán melegíti a levegőt, s ezáltal a talajt is. \_\_\_\_\_\_\_

2. Melyik virágra gondoltam?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | a |  |  | a |  | i |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ö |  | ö |  | c | s |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| i |  |  | l | y |  |

3.Adjatok a résznek egy címet! Írjátok le a csomagolópapírra!

5. rész

1.Röviden mutassátok be a növényt!

Használjátok a:

virágai, levelei, pompáznak, jóféle sáfrány, fűszer szavakat!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Olvastad a szövegben? igen- nem

A krókusz hagymás növény.\_\_\_\_\_\_ A krókusznak van ősszel nyíló faja is. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Magyar neve a sáfrány. \_\_\_\_\_\_ A tavaszi krókusz csak szemvidító. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 A lila-ibolyakék virágú valódi sáfrányamely egyike a legősibb gyógynövényeknek.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A jóféle sármány narancssárga bibeszálait kézzel gyűjtik. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Adjatok a résznek egy címet! Írjátok le a csomagolópapírra!

6. rész

1.Egészítsétek ki a szöveg alapján!

A virágok a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ jelennek meg. A magtok a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fúródik és a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ott fejlődik tovább.

  hol? hova? mi?

Utána ezt feltöltik, mint nálunk a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Ez a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mogyoró nincs rokonságban a

 mit? milyen?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mogyoróval .

 milyen?

2.Keressétek a jelzőt a szó elé!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ talaj \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ időjárás

\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ húsleves \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ kelés \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ magtok

3.Adjatok a résznek egy címet! Írjátok le a csomagolópapírra!

7. rész

1.Kössétek össze! Segít az utolsó rész!

A fák, bokrok, cserjék rügyei kivirul a növényzet.

Nemsokára jön a nyár, füvek fák.

Virágzik tavaszi ébredéskor megduzzadnak.

Zöldellnek, hajtanak a pitypang, az útifű, betyárkóró.

Fejlődik az ember által elvetett kukorica, napraforgó, repce is.

2. Írjatok még 3 olyan dolgot, ami ismétlődik az életünkben úgy, mint az évszakok!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Gyűjtsétek ki a fejezetben olvasott növényeket!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Adjatok a résznek egy címet! Írjátok le a csomagolópapírra!

1. **számú melléklet**

Igaz- hamis állítások

Döntsd el az ismeretterjesztő szöveg megismerése alapján, hogy az állítás igaz, vagy hamis!

1.A tél utáni évszakot a költők gyakran kikeletnek nevezik műveikben. \_\_\_\_igaz\_\_\_\_

2.A krókusz magyar neve sáfrány nagyszerű fűszer.\_\_\_\_\_\_\_igaz\_\_\_\_\_\_

3.Hazai hegységeinkben elsők között a kankalin nyílik. \_\_\_\_\_igaz\_\_\_\_\_\_

4.A genetikai alkalmazkodás a növények módosulását jelenti a környezeti tényezőkkel szemben.\_\_\_\_igaz\_\_\_\_\_

5.A hegyek minden oldalán egyformán süt a nap, így a növények is egyformán tudnak fejlődni. \_\_\_\_hamis\_\_\_\_\_

**6. számú melléklet**

Horgas Béla | Balogh Tünde:

**Tavaszi történet**

Szervusz, mókusz, szólt a krókusz,

tavasz van már? Te mit gondolsz?

Ugyan, krókus, így a mókus,

minek ez a hókus-pókus?

Mit kérdezel? Nem hírt hoztál?

Talán meg is náthásodtál,

vagy pösze vagy, pici krókus,

mondd utánam szépen: mókus.

Pösze, te meg pisze, mókusz,

vágott vissza a kis krókusz.

Napestig így viccelődtek,

zöldült a hegy, rügyek nőttek,

a mókus bukfencet vetett,

a krókusz azt mondta, remek,

és barátok lettek, tényleg.

Tavasszal ez megtörténhet.