

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. Geometriai formák felismerése**  A gyermekeknek a hátukra rajzolt geometriai formát kell mozgással megismételni, képi formáját felismerni.  **4. Kéz-láb játék**  A teremben a földre szétszórtan színes  halakat helyezünk.  A gyerekek feladata, hogy azt a  színes halat kell a teremben megkeresniük, amelyiknek a színét a színdobókockával a pedagógus kidobja. | Nagymozgás  Kinesztétikus mozgásos észlelés  Nagymozgás  Auditív figyelem  Vizuális figyelem | Színes halak |
| **5. Akadályok kerülése, pedagógus irányításával**  Bevezetés: a hajósoknak pontosan kell irányítaniuk hajóikat nehogy nekimenjenek egy zátonynak. Nektek is arra kell figyelnetek hogy kitudjátok kerülni az akadályokat. Adok egy kis segítséget. Figyeljetek az utasításaimra!  Utasítások: pl.-Lépj előre kettőt!  -Fordulj jobbra és lépj előre négyet!  Nehezítés: Ahányat kopogok annyit lépj előre | Nagymozgás  Téri tájékozódás, térészlelés  Figyelem  Keresztcsatorna (auditívből-motorosba) | Szék  Pad  Asztal  Zsámoly  Szalag a kézen |
| **6. Kalózzsákmány**  Egy lakatlan szigeten kalózok zsákmányára bukkantunk. Mi lehet benne?  Feladat a zsákban elrejtett tárgyakat pusztán tapintással a gyermekek felismerjék.  Mielőtt kivennék a tárgyat, beszélgetés: Mi lehet? Milyen a formája? Mérete? Anyaga? | Taktilis észlelés  Gondolkodás | Rombusz alakú fülbevaló  cd tok, könyv,  játék jelzőtábla  rombusz mintájú pulcsi,  csörgő, csoki, vonalzó |
| **7. Csoportosítás**  Az előző feladatnál felismert tárgyakat kell formájuk vagy mintájuk alapján elhelyezni, a 4 geometriai forma közül a megfelelőbe. (háromszög, négyzet, téglalap vagy rombusz)  A csoportosítás után, a terembe is kereshetnek hasonló formájú vagy mintájú tárgyat.  Pl.: Keress négyzetformát. (matematikai játék óra) | Vizuális észlelés-alakkons-tancia  Vizuális figyelem  Alak–háttér differenciálás Vizuális figyelem | Rombusz alakú fülbevaló  cd tok, könyv,  játék jelzőtábla  rombusz mintájú pulcsi,  csörgő, csoki, vonalzó |
| **8. Melyik hajóban utazol?**    Feladat a hajó kiemelése a háttérből, vonalak összekötésével. Maradék időben hajó kiszínezése. | Finommozgás-grafomotoros  Szem-kéz koordináció  Alak-háttér differenciálás |  |

**Foglalkozási tervezet 1. osztályos gyermekek fejlesztő órájához**

**2. Fejlesztési terv**

Beszélgetés az óra elején:

Az előző órán egy kicsit mi is hajósok voltunk mint Brúnó kapitány.

Emlékeztek mi történt addig még Brúnó a hajóúton volt.

Ez a pimasz kis varjú még be sem mutatkozott, meg sem kérte a medvét, hogy hagy lakjon nála.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FELADAT** | **FEJLESZTÉSI TERÜLET** | **ESZKÖZ** |
| **1. Jobb fogalmának megerősítése**  Hogyan kellett volna a varjúnak bemutatkoznia a medvének?  Feladat: Jobb kéz megnevezése, megjelölése. Kézfogás, köszönés, integetés.  A labda végig gurítása a gyermek jobb oldalán, közben érintett testrészek megnevezése. (jobb szem, jobb fül, váll, törzs jobb oldala, jobb láb, lábfej)  -Először a pedagógus gurítja végig a labdát és nevezi meg a testrészeket, majd a gyermek gurítja végig, végül pedig gurítja és megnevezi a testrészeket.  **Bal fogalmának megerősítése**  Megkeressük dobogó szívünket. Az előzőekhez hasonlóan labdával bal oldal végigsimítása, testrészek megnevezése. (pedagógus majd gyerekek) | Finommotorika  Szem-kéz koordináció  Testséma-oldaliság  -testrészek ismerete  Haptikus észlelés  Figyelem | Labda  Szalag |
| **2. Föld, víz, levegő**  Beszélgetés: Milyen állat a medve? (nagy, félelmetes, erdőben él stb) Milyen állat a varjú? (fekete, madár, repülni tud stb.)  A pedagógus dobálja a gyerekeknek a labdát, miközben a három szó közül mondja az egyiket. Ha azt mondja föld, akkor a gyermeknek olyan állatot kell mondania ami a földön él, ha azt mondja víz, akkor olyan állatot mond ami vízben él, ha azt mondja levegő, akkor olyan állatot kell mondani a gyereknek ami a levegőben él.  A következő feladatnál a pedagógus ismét mondja a három szót. Ha azt mondja föld, a gyerekeknek le kell hasalniuk, ha azt mondja víz, akkor székre kell állniuk, ha azt mondja levegő, a gyerekeknek a karjaikat oldalra kitárják. | Finommozgás  Szem-kéz koordináció  Figyelem  Gondolkodás  Szókincs  Nagymozgás  Finommozgás  Egyensúly  Testséma  Térpercepció  Figyelem  Emlékezet | labda |
| **3. Állatok utánzása**  Utánozzuk a medve járását és hangját.  Utánozzuk a varjút! Milyen hangot ad ki?  Következő feladatnál a gyerekek képet kapnak egy állatról, nekik utánozniuk kell az állat mozgását és ha tudják akkor a hangját.  Pl.: Béka, pók, rák, kígyó stb. | Nagymozgás  Finommotorika  Egyensúly  Testséma-testrészek ismerete  Nagymozgás  Egyensúly  Keresztcsatorna (vizuálisból-motorosba)  Auditív észlelés | Állatképek |
| **4. Milyenek vagyunk mi?**  A gyerekek tetőtől talpig megfigyelik magukat a tükörben. Elmesélik milyen a hajszínük, szemük színe, milyennek látják magukat, megfigyelik ruházatukat, majd összehasonlítják egymást, miben hasonlítanak, miben különböznek. | Figyelem  Szókincs bővítése | Tükör |
| **5. Milyen lehet a kedvem?**  Beszélgetés:  Mit szólt először a medve a varjúhoz? Dühös volt.  A gyerekeknek el kell játszani, hogy milyenek ha dühösek, szomorúak és milyenek ha vidámak**.**  A továbbiakban egy kihúzott képen látott hangulatot kell eljátszaniuk, arcukkal kifejezniük.  (Mérges, álmos, nevetős, sírós, csodálkozó, fáradt, sértődött) | Finommozgás  Keresztcsatorna (vizuálisból-motorosba)  Szókincs bővítés | Kártya |
| **6. Brúnó háza**  Milyen volt Brúnó háza? Milyenné tette a varjú?  Ti hogyan képzelitek el?  A házikó (barlang) lerajzolása. | Emlékezet  Finommotorika |  |